

Игры по развитию речи детей среднего дошкольного возраста

Подготовила С. Л. Головорушко,
старший методист
МКДОУ Сортавальского МО РК
ДС №23,
высшая квалификационная категория

«Противоположности»

Цель: Расширить словарный запас детей; помочь закрепить навык определения противоположностей явлений, предметов.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. Педагог по очереди бросает мяч детям.

Педагог называет: «Ночь». Ребенок должен ответить: «День».

Солнце – Луна, холодно – жарко, зима – лето, красивый – страшный, длинный – короткий, маленький – большой, светлый – темный и т.д.

«Сделай из мухи слона»

Цель: Расширить словарный запас детей; помочь закрепить навык преобразования слов.

Ход игры:

Педагог предлагает детям сделать из большого предмета или животного, маленького.

Например: слон – слоненок, курица – цыпленок, одеяло – одеяльце и т.д.

«Часть – целое»

Цель: Учить детей отгадывать, части предметов; развивать речь и логическое мышление.

Материал: картинки с изображением частей различных предметов.

1 вариант.

Ход игры:

Педагог показывает картинку и просит назвать к какому предмету подходит эта часть.

Например:

Винт - вертолет, самолет.

Колесо - автомобиль, а еще ...

Руль - велосипед,

Парус - ...

Вагон -

Крыша - ...

Стрелка - ...

Кнопка -

Страница - ...

Подлокотник - ... и т.д.

2 вариант.

Ход игры:

Педагог предлагает детям поиграть наоборот. Он называет предмет, а дети называют одну или несколько его частей.

Например:

Дом - крыша, дверь, ...

Корабль - ...

Велосипед - ...

Троллейбус - ...

Стол - ...

Кресло - ...

Книга - ...

Компьютер - ...

Часы - ...

Пальто - ...

Плита - ... и т.д.

«Четвертый лишний»

Цель: Учить детей выделять общий признак в словах; развивать умение обобщать.

Ход игры:

Педагог предлагает детям из четырех названных слов выбрать одно «лишнее» слово, которое по значению не вписывается в данный ряд.

Например:

Кровать – диван – кресло – чашка;

Юбка – трактор – блузка – брюки;

Холодильник – панама – шляпа – кепка;

Автобус – мотоцикл – грузовик – стол. И т.д.

«Переезжаем на новую квартиру»

Цель: Научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Материал: предметные картинки (парные): чашка - стакан, кружка - чашка, масленка - сахарница, чайник - кофейник, кастрюля - сковорода, платок - косынка, шапка - шляпа, платье - сарафан, свитер - безрукавка, пальто - куртка, шуба - зимнее пальто, брюки - шорты, носки - гольфы, чулки - носки, перчатки - варежки, туфли - босоножки, тапки - сандалии, ранец - портфель, люстра - настольная лампа, коробочки для складывания картинок.

Ход игры:

Педагог вручает каждому ребенку 2 – 3 пары картинок, например: чашка - стакан, платок - косынка, ранец - портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Подавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны - многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например, кружку с чашкой,

чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

Педагог называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник.

Если ребенок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него.

К концу игры у ребёнка не должно остаться ни одной картинки.

Затем для активизации в речи соответствующего словаря педагог предлагает одному ребенку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным - называть предмет, объединенный в пару с

предъявляемым. Например, ребёнок говорит: «Перчатки». -

«Варежки», - отвечает партнер по игре и отдает ему свою картинку.

«У кого какой предмет?»

Цель: Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию; учить сравнивать предметы, начиная с существенных признаков; развивать наблюдательность; обогащать словарный запас детей за счет существительных, прилагательных, наречий, предлогов.

Материал: парные картинки с изображением предметов отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями:

- 2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек;
- 2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками;
- 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников;
- 2 рубашки – полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой – два внизу;
- 2 фартука разного покроя с разной вышивкой;
- 2 ведра, разные по форме и цвету и другие предметы.

Ход игры:

Педагог кладет перед детьми по 2 – 3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову

цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета».

Например:

Педагог: «На моей картинке – рубашка».

Ребенок: «На моей - тоже рубашка».

Педагог: «У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осенне-зимнего сезона».

Ребенок: «У меня рубашка с короткими рукавами, для весенне-летнего сезона».

Педагог: «Моя рубашка клетчатая».

Ребенок: «А моя полосатая».

Педагог: «У рубашки один карман, расположенный на левой стороне груди».

Ребенок: «У рубашки два кармана, расположенных внизу».

«Угадай по описанию»

Цель: Воспитывать у детей умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность.

Материал: картинки с изображением снеговиков, имеющие одинаковые и разные признаки.

Ход игры:

Педагог показывает детям картинки с изображением снеговиков и объясняет: «Перед вами шесть снеговиков. На первый взгляд они как будто одинаковые. Но если их внимательно рассмотреть, то можно заметить различия».

Затем педагог предлагает детям научиться находить сходство и различия.

– Посмотрите на лица снеговиков. Какие они?

- Одинаковые. У каждого два глаза и оранжевый нос.

– На головах?

– У одних снеговиков ведра, у других кастрюли. Головные уборы разного цвета.

– В руках?

– Метлы, лопатки, веточка. Одни снеговики держат предмет в правой руке, другие – в левой.

– Количество пуговиц?

– Где - две, где – три.

«Будьте внимательны. Не перепутайте снеговиков, когда я буду рассказывать об одно из них, - предупреждает педагог. – Итак, угадайте, о котором снеговике я расскажу.

У этого снеговика оранжевый нос из картона, на голове синее ведро, него метла с красной палкой и две черные пуговицы из уголков».

Давая описание, педагог сначала называет признак, общий для всех снеговиков (оранжевый нос из картона), потом указывает на признак, имеющийся только у трех снеговиков (синее ведро), далее отмечает признак присущий только двум снеговикам (палка красного цвета), и, наконец, обращает внимание детей на последний – отрицательный признак (две пуговицы).

«Возьми игрушку»

Цель: Закреплять умение манипулировать разными свойствами голоса.

Материал: игрушки или предметы, названия которых состоят из трех-четырех слогов (крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр.).

Ход игры:

Дети сидят полукругом перед столом, на котором разложены игрушки.

Педагог шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, рядом сидящему ребенку, тот так же, шепотом, должен назвать его соседу. Слово передается по цепочке. Ребенок, который услышал слово последним, встает, подходит к столу, отыскивает данный предмет и громко называет его.

Педагог следит, чтобы все дети, произнося слова шепотом, выговаривали их достаточно отчетливо.

«Ласковые шаги»

Цель: Развитие эмоциональной сферы, обогащение словарного запаса.

Материал: игрушка.

Ход игры:

Два ребенка встают напротив друг друга. Между ними – игрушка. Тот, кто быстрее дойдет до игрушки, тот и возьмет ее (шаги делают по определенным меткам). Но шагнуть можно только тогда, когда произнесешь ласковое слово для мамы. Слова повторяться не должны. Не сказавший вовремя слово пропускает ход.

«Подбери похожие слова»

Цель: Учить детей подбирать рифму к слову; развивать речь.

Ход игры:

Педагог произносит слова, близкие по звучанию: кошка - ложка, ушки - пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто, громко.